

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» 09 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 09 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СШ»
Н.М. Рыжова
приказ № 211 от «01» 09 2022г.



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по русскому языку (коррекция)
для 4 б класса
на 2022 -2023 учебный год

Составила
учитель начальных классов
Нитова Б

Красноселец 2022г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010
2. Учебного плана образовательного учреждения МКОУ «Красносельцевская СШ».

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018г.

Структура документа

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общая характеристика, основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся, учебно - тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2019-2020 учебный год).

Цель курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Раздел 2 Общая характеристика

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающегося совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Раздел 3. Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение учебного курса в 4 «б» классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение курсу «Русский язык» в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: _____
- 2) практических работ: _____
- 3) лабораторных работ: _____

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

Планируемые результаты освоения курса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Раздел 4 .Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение.	2
1.1	Предложение.	
	Итого:	2
2.	Звуки и буквы.	
2.1	Алфавит.	1
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
2.3	Разделительный мягкий знак.	1
2.4	Гласные после шипящих.	2
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	2

2.6	Ударные и безударные гласные.	2
2.7	Правописание безударных гласных.	2
2.8	Непроверяемые безударные гласные.	2
	Итого:	14
3.	Слово.	
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	3
3.2	Имена собственные.	1
3.3	Предлоги.	1
3.4	Разделительный твёрдый знак.	1
3.5	Родственные слова.	2
	Итого:	8
4.	Предложение.	
4.1	Предложение.	2
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	1
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.	3
	Итого:	6
5.	Повторение пройденного.	4
	Итого:	4
	Итого:	34

Раздел 6 . Календарно-тематическое планирование.

п/н	Разделы, тема урока.	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты		Тип урока	Вид контроля	д/з	Корректировка
Повторение – 2ч.									
1	Практическое построение простого предложения.	5.09	5.09	Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.	УЗЗУН	Фронтальный опрос	Стр 7 упр. на полях	
2	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	12.09	12.09	Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной	УЗЗУН	Фронтальный опрос	Стр 11 №4	

	(Словарное слово <i>пример.</i>)				форме, по смыслу.				
Звуки и буквы – 14 ч.									
3	Алфавит. Расположение слов в алфавите.	19.09	19.09	Знать алфавит, расположение слов в алфавите. порядке в словаре, отличие звука от буквы.	Уметь находить слова в словаре.	УИНМ	Индивид. учет знаний	Стр 21 упр.на полях	
4	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>)	26.09	26.09	Знать значение разделительного мягкого знака.	Уметь читать слоги и слова с разделительным ь знаком.	УИНМ	Индивид. учет знаний	карточки	
5	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>)	3.10	3.10	Знать значение разделительного мягкого знака.	Уметь читать слоги и слова с разделительным ь знаком.	УРЗН	Фронтальный опрос	карточки	
6	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>)	10.10	10.10	Знать значение разделительного мягкого знака.	Уметь читать слоги и слова с разделительным ь знаком.	УРЗН	Фронтальный опрос	карточки	
7	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i>)	17.10	17.10	Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	УИНМ	Текущий учет навыков	карточки	
8	Сочетание гласных с шипящими.	24.10	24.10	Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	УРЗН	Индивид. учет знаний	карточки	
9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	7.11	7.11	Знать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	УРЗН	Индивид. учет знаний	карточки	

10	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i>)	14.11	14.11	Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов.	УРЗН	Индивид. учет знаний	карточки	
11	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин.</i>)	21.11	21.11	Знать о смысловозначительной роли ударения.	Уметь правильно ставить ударение.	УИНМ	Индивид. учет знаний	Стр 25 упр.на полях	
12	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i>)	28.11	28.11	Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь выделять ударные и безударные гласные.	УРУН	Индивид. учет знаний	Стр 27 № 3 правило	
13	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	5.12	5.12	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	. Закрепить умения и навыки в составлении предложения	УРУН	Индивид. Учет знаний	карточк и	
14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	12.12	12.12	Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов.	. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила	УРУН	Индивид. учет знаний	Стр 37 №4	

	(Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>)								
15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>)		19.12	Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов.	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	УРУН	Индивид. учет знаний	Стр 37 упр.на полях	
16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		26.12	Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов.	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды)	УРУН	Индивид. учет знаний	Стр 39 №3	
Слово 8ч.									
17	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i>)	19.12	16.01	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Уметь выделять в предложении. слова , обозначающие названия предметов	УИНМ	Индивид. учет навыков	Стр 9 №4	
18	Названия действий.	26.12	23.01	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Уметь выделять в предложении. слова , обозначающие названия действия	УИНМ	текущий	карточки	
19	Слова, обозначающие признаки	17.01	30.01	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Уметь выделять в предложении. слова , обозначающие	УИНМ	текущий	карточки	

	предметов.			содержания.	признаки предметов.				
20	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия.</i>)	24.01	6.02	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	Употребление фамилий и имён людей в речи. Закрепить навыки написания названий городов, сёл, деревень, улиц с большой буквы.	УИНМ	текущий	карточки	
21	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>)	31.01	13.02	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Закрепить умения различать разные категории слов с помощью вопросов. Правильное написание предлогов со словами. Формировать умение правильно выбирать нужный предлог.	УИНМ	текущий	карточки	
22	Разделительный твердый знак	7.02	20.02	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Распознавание в словах разделительного твердого знака, обозначение его на письме. Учить переносить слова с разделительным твердым знаком	УИНМ	текущий	карточки	
23	Понятие о родственных словах.	14.02	5.03	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Знать понятие о родственных словах.	УИНМ	текущий	карточки	
24	. Понятие о	21.02	12.03	Самостоятельность и	Знать понятие о	УРУН	текущий	карточки	

	родственных словах.			личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях	родственных словах.				
Предложение 6 ч.									
25	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок.</i>)	28.02	19.03	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Формировать умения выделять предложения из речи и текста. Формировать умения составлять предложения по картинке, вопросу, на тему.	УИНМ	Практическая работа	карточки	
26	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина.</i>)	7.03	9.04.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Формировать умения выделять предложения из речи и текста. Формировать умения составлять предложения по картинке, вопросу, на тему.	УРУН	текущий	карточки	
27	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>)	14.03	16.04	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	Оформление предложения на письме. Воспринимать и дифференцировать интонацию сообщения, вопроса, восклицания.	УИНМ.	текущий	карточки	

				личностных ценностей.					
28	Главные члены предложения. Сказуемое.	21.03	23.04	Нравственно-этическая ориентация. демонстрируют положительное отношение к школе.	Закрепить умения писать имена собственные. Закрепить знания алфавита. Закрепить умение писать слова с разделительным мягким знаком. Ъ.	УИНМ	текущий	карточки	
29	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>)	4.04	30.04	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Закрепить умения писать имена собственные. Закрепить знания алфавита. Закрепить умение писать слова с разделительным мягким знаком. Ъ.	УРУН	Фронтальный опрос	карточки	
30	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм</i> .)	11.04	7.05	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Закрепить умения писать имена собственные. Закрепить знания алфавита. Закрепить умение писать слова с разделительным мягким знаком. Ъ.	УРУН	текущий	карточки	
Повторение -4 ч.									
31-32	Предложение	.18, 25.04	14.21.05	Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной	УЗЗУН	Фронтальный опрос	карточки	

					форме, по смыслу.				
33-34	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными 1	16,23.05		Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах	УЗЗУН	Фронтальный опрос	карточки	

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

1. Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида под редакцией В.В. Воронковой – Москва; Просвещение, 2010 г.
2. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова « Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2018г..
3. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксенова, , Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение» - 2012 г.

Материально-техническая база :

Таблицы по темам русского языка.

Индивидуальные карточки, раздаточный материал, тематические презентации, сигналы с гласными и согласными буквами.

Наборы сюжетных картинок по развитию речи, иллюстрации к словарным словам, занимательный материал, учебник, рабочая тетрадь.

Раздел 8. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающийся получит возможность иметь представление:

- О главных и второстепенных членах предложения
- О предложениях различных по составу и эмоциональной окраске.
- О значимых частях слова: корне, суффиксе, приставке и окончании ;о разборе слов по составу.
- О чередовании согласных и беглых гласных в слове
- О различии приставок и предлогов
- О лексическом значении, грамматических признаках имени существительного, прилагательного, глагола